

Краевое государственное общеобразовательное учреждение «Партизанская  
специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат»

Утверждаю  
Директор КГОБУ  
Партизанская КШИ  
О.В. Осадчая  
Принято № 76  
От 22.08.2023г.



Согласовано  
Заместитель директора  
по ВР Е.В. Бабанина  
Принято педагогическим  
советом Протокол № 1  
От 22.08.2023г.

Рассмотрено на МО  
учителей  
Л.В. Маннапова  
Протокол № 1  
От 29.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Математические представления

(наименование учебного курса/предмета)

7 б класса

(ступень образования/класс)

Составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы  
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями)

Вариант 2

(наименование программы)

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Описание места учебного предмета в плане.
4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
5. Содержание учебного предмета.
6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета.
7. Календарно - тематическое планирование.
8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
9. Приложения к программе.

## 1. Пояснительная записка

— Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014 года;

— Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития Вариант 2 утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1026;

— «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648 – 20 вступивший в силу с 01.01.2021 года;

— Устав образовательного учреждения утвержденный 31.03.2023 года приказ №242-ри;

— Учебный план образовательного учреждения на 2023-2024 учебный год.

**Цель:** формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

### **Задачи:**

— Отрабатывать под руководством взрослого и с его активной помощью действий в форме совместной деятельности, показа, сопровождаемых речью.

— Учить выполнять учащимся то или иное задание быстрее и лучше, сделать вместе с ним.

— Развитие эмоционального отношения к тому, что окружает учащихся.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Рабочая программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые обучающимися в ходе освоения программного материала по математике, необходимы для ориентировки в окружающей действительности: во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта предмет «Математические представления» обозначен как самостоятельный предмет, входящий в образовательную область «Математика». На его изучение в 7 классе отведено 102 часов в год, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

### **4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

#### **Предметные результаты:**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- определять положение предметов на плоскости;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- усвоить представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра;
- образовывать, читать и записывать числа первого десятка;
- считать в прямом и обратном порядке по единице; сравнивать группы предметов;
- решать примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала;
- выполнять арифметические действия;
- образовывать, читать и записывать числа первого десятка;
- иметь представления о днях недели, знать соотношение 1 нед.-7 дней;
- уметь пользоваться чертежными инструментами.

#### **Личностные результаты:**

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

— освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

— развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### 4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

##### Предметные результаты:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- определять положение предметов на плоскости;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- усвоить представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра;
- образовывать, читать и записывать числа первого десятка;
- считать в прямом и обратном порядке по единице; сравнивать группы предметов;
- решать примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала;
- выполнять арифметические действия;
- образовывать, читать и записывать числа первого десятка;
- иметь представления о днях недели, знать соотношение 1 нед.-7 дней;
- уметь пользоваться чертежными инструментами.

##### Личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### 5. Содержание учебного предмета.

Наименование разделов	Кол-во часов
Количественные представления.	29 ч.
Временные представления.	19 ч.
Представления о величине.	27 ч.
Пространственные представления.	8 ч.
Представления о форме.	19 ч.
<b>Итого:</b>	<b>102 ч.</b>

## **6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета**

Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. Во время обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Оценивание проводится по результату наличия динамики в развитии обучающегося, при этом заполняется «Лист наблюдений за развитием учащегося» с помощью следующих критериев: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики.

**7. Календарно-тематическое планирование 7 «Б» класса предмета «Математические представления».**

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности.
<b>Раздел: «Количественные представления» (9 ч.)</b>				
1		Нумерация. Числовой ряд. Место числа в числовом ряду.	1	Знать (понимать) нумерацию. Уметь определять место в числовом ряду. Уметь читать и записывать числа в пределах 15.
2-3		Число 16, 17. Порядковый счет в пределах 17.	2	Записывают числовой ряд. Выполняют прямой и обратный счет. Работают в тетради.
4		Увеличение, уменьшение числа на единицу.	2	Знать (понимать) числовой ряд 1-17 в прямом и обратном порядке. Уметь считать, присчитывая, отсчитывая по единице.
5		Однозначные – двухзначные числа.	1	Знать (понимать) однозначные и двухзначные числа. Уметь определять и различать однозначные – двухзначные числа.
6		Увеличение, уменьшение числа на два.	1	Уметь с помощью учителя считать, пересчитывая, отсчитывая по 2 в пределах 17.
7-8		Число 18, 19. Порядковый счет в пределах 19.	2	Записывают числовой ряд. Выполняют прямой и обратный счет. Работают в тетради.
9		Сравнение чисел, решение примеров на сложение и вычитание.	1	Уметь сравнивать числа в пределах 19, производить сложение и вычитание.
<b>Раздел: «Временные представления» (3 ч.)</b>				
10		Месяцы года.	1	Знать (понимать) месяца года. Уметь называть месяца по порядку.
11		Осенние месяцы.	1	Знать (понимать) названия осенних месяцев. Уметь работать с календарем природы и погоды.
12		Календарь природы и погоды.	1	Уметь работать с календарем природы и погоды.

**Раздел: «Представления о величине» (3 ч.)**

13		Понятие «большой-маленький».	1	Стремление к знаниям понятия «большой-маленький».
14		Понятие «широкий-узкий», «шире-уже».	1	Стремление к знаниям понятие «широкий-узкий», «шире-уже». Показывать на конкретном материале предметы широкие-узкие путем сравнения.
15		Понятие «толстый-тонкий», «толще-тоньше».	1	Стремление к знаниям понятия «толстый – тонкий», «толще – тоньше». Показывать на конкретном материале предметы широкие – узкие путем сравнения.

**Раздел: «Количественные представления» (17 ч.)**

16		Сложение и вычитание с нулем.	1	Сложение и вычитание с нулем. Работа с сюжетными картинками
17		Сложение. Состав чисел первого десятка.	1	Стремление к пониманию состава чисел первого десятка. Уметь читать и записывать числа первого десятка, производить сравнения чисел в пределах 10. Уметь выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10.
18		Прибавление числа 9, 8, 7.	1	Стремление к пониманию смысла арифметических действий. Уметь производить прибавление числа 9, 8, 7 к однозначному числу.
19		Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2.	1	Стремление к пониманию смысла арифметических действий. Уметь производить прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2 к однозначному числу.
20		Число 20. Порядковый счет в пределах 20.	1	Записывают числовой ряд. Выполняют прямой и обратный счет. Работают в тетради.
21-23		Решение задачи по демонстрируемому действию в пределах 10.	3	Стремление к действию решать задачи по демонстрируемому действию.
24-26		Решение задачи по демонстрируемому действию в пределах 20.	3	Стремление к действию решать задачи по демонстрируемому действию.
27		Однозначные – двузначные числа.	1	Стремление к пониманию об однозначных и двухзначных числах; Стремление к действию соотносить числа с плоскостными фигурами по подражанию и образцу



				действиям учителя.
28-29		Вычитание. Состав чисел второго десятка.	2	Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток
30		Вычитание числа 9, 8, 7.	1	Стремление к пониманию смысла арифметических действий, состав чисел второго десятка. Уметь производить вычитание числа 9, 8, 7.
31		Вычитание чисел 6,5,4,3,2.	1	Стремление к пониманию смысла арифметических действий, состав чисел второго десятка. Уметь производить вычитание чисел 6,5,4,3,2.
32		Понятия «дороже- дешевле». Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.	1	Стремлению к пониманию слов «дороже -дешевле»; Стремление к действию решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10.
33		Понятия «дороже- дешевле». Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20.	1	Стремлению к пониманию слов «дороже -дешевле»; Стремление к действию решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20.
<b>Раздел «Пространственные представления» (4 ч.)</b>				
34		Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад).	1	Развитие и активизация пространственных направлений (вперед, назад).
35-37		Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона).	3	Стремиться находить, показывать, а по возможности, и называть части листа на бумаге.
<b>Раздел: «Количественные представления» (3 ч.)</b>				
38-40		Обучение действиям с калькулятором.	3	Знать (понимать) представления о счетных приборах. Уметь пользоваться калькулятором.
<b>Раздел «Представление о форме» (3 ч.)</b>				
41		Геометрический материал: квадрат. Построение квадрата по точкам при помощи линейки.	1	Уметь построить квадрат по точкам при помощи линейки.
42		Геометрический материал: треугольник. Построение треугольника	1	Уметь построить треугольник по точкам при помощи линейки.

		по точкам при помощи линейки.		
43		Геометрический материал: прямоугольник. Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки.	1	Уметь построить прямоугольник по точкам при помощи линейки.
<b>Раздел «Временные представления» (16 ч.)</b>				
44-45		Меры времени: понятие о сутках.	2	Стремление к пониманию о сутках; Узнавание (различение) частей суток. Узнавание порядка следования частей суток.
46-49		Дни недели.	4	Узнавание (различение) дней недели по инструкции взрослого. Ориентировка в таблице и схеме. Уметь называть дни недели.
50-53		Использование часов в реальной бытовой жизни.	4	Знать (понимать) часы и их назначение. Уметь с помощью учителя пользоваться часами.
54-55		Механические часы.	2	Знать (понимать) часы и их назначение. Уметь с помощью учителя называть на часах время от 1 до 12 часов.
56-57		Называние и показ на часах времени от 1 до 12 часов.	2	Знать (понимать) часы и их назначение. Уметь с помощью учителя называть на часах время от 1 до 12 часов.
58-59		Упражнения с механическими часами, перевод стрелок на указанное время.	2	Знать (понимать) часы и их назначение. Уметь с помощью учителя пользоваться часами.
<b>Раздел: «Представления о форме» (6 ч.)</b>				
60-61		Практические упражнения: на группировку по форме — шары, кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной инструкции).	2	Стремление к действию соотносить данные объемные формы с плоскостными; Закрепление навыков различать геометрические тела: шар, куб, треугольную призму.
62		Практические упражнения: на соотнесение плоскостных и объемных форм.	1	Стремление к действию соотносить данные объемные формы с плоскостными; Закрепление навыков различать геометрические тела: шар, куб, треугольную призму.
63		Практические упражнения: на группировку отдельных элементов строительных наборов (кубиков, брусков, пластин, цилиндров) и	1	Стремление к действию группировать отдельные элементы строительных наборов (кубиков, брусков, пластин, цилиндров) и соотносить их с плоскостными эквивалентами (квадрат, треугольник и др.)

		соотнесение их с плоскостными эквивалентами (квадрат, треугольник и др.).		
64		Конструирование постройки из элементов строительного набора по образцу.	2	Стремление к действию построить из элементов строительного набора по образцу.
<b>Раздел: «Представление о величине» (6 ч.)</b>				
65		Понятия «тяжелый – легкий».	1	Стремление к знаниям понятие «тяжелый-лёгкий». Сравнить на конкретном материале предметы тяжелый-легкий путем сравнения.
66		Понятия «толстый-тонкий».	1	Стремление к знаниям понятие «толстый-тонкий». Сравнить на конкретном материале предметы путем сравнения.
67-68		Понятия «глубокий - мелкий»	2	Стремление к знаниям понятия «глубокий-мелкий».
69-70		Понятия «много-мало, несколько, ни одного».	2	Стремление к знаниям понятия «много-мало, несколько, ни одного».
<b>Раздел: «Пространственные представления» (4 ч.)</b>				
71		Ориентировка в пространстве: на, над, под.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
72		Ориентировка в пространстве: внутри-снаружи, в, рядом, около.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
73		Ориентировка в пространстве: далеко-близко, дальше, ближе, к, от.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
74		Определение порядка следования: впереди-сзади, перед, за.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
<b>Раздел: «Представление о форме» (3 ч.)</b>				
75		Плоские геометрические фигуры.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.

76		Объемные геометрические фигуры.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
77		Обобщающий урок по теме: «Геометрические фигуры».	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
<b>Раздел: «Представления о величине» (18 ч.)</b>				
78-80		Мера длины – сантиметр.	3	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
81-82		Построение отрезков.	2	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
83		Сравнение отрезков по длине.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
84		Меры стоимости.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
85-88		Монеты 1, 2, 5, 10 рублей.	4	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
89-90		Мера массы – килограмм.	2	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
91-92		Мера массы – грамм.	2	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
93-94		Мера емкости – литр.	2	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
95		Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
<b>Раздел: «Представление о форме» (7 ч.)</b>				
96		Точка. Отрезок. Виды линий.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
97		Луч.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
98		Построение отрезков.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
99		Сравнение отрезков.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.

				образцу и инструкции педагога.
100		Угол.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
101		Построение геометрических фигур.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
102		Составление композиций из фигур.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.

## **8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

- Мозайка;
- Конструктор «Лего»;
- Пазлы;
- Пирамидка;
- Пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- Трафареты;
- Плоскостные и объемные фигуры;
- Калькулятор.